

# 僑委會補助僑務學術研究計畫 計畫報告書

計畫名稱：

馬來西亞獨中統一課程與國際文憑課程融合可行性評估

計畫期間：110年1月至110年11月

指導單位：僑務委員會

執行單位：國立雲林科技大學

計畫主持人：廖年淼教授

## 目錄

1. 計畫摘要.....	1
2. 研究動機.....	1
3. 文獻探討.....	2
3.1 獨中目前的經營狀況.....	2
3.2 國際文憑課程的發展情況.....	3
4. 研究方法.....	4
5. 研究結果.....	4
5.1 適合獨中的國際文憑課程的目標與內涵.....	4
5.2 國際文憑課程在台灣的成效.....	5
5.3 適合獨中實施的國際文憑課程.....	5
5.4 獨中實施國際文憑課程之可能衝擊與因應策略.....	7
6. 參考文獻：.....	10

# 馬來西亞獨中統一課程與國際文憑課程融合可行性評估

## 1. 計畫摘要

本研究探討在既有的馬來西亞華文獨中統一課程中實施國際文憑課程的可能性。通過以下四個研究問題來探討其可行性方案：1. 了解適合獨中的國際文憑課程的目標與內涵；2. 了解國際文憑課程在台灣的功效；3. 歸納出適合獨中實施的國際文憑課程；4. 評估獨中實施國際文憑課程之可能衝擊與因應策略。本研究將從文獻分析法、訪談法來分析及歸納適合獨中統一課程實施的國際文憑課程。獨中統一課程可分為初中及高中課程，各課程為期三年，而國際文憑課程中適合中學階段的課程有中學項目以及大學預科項目，分別為期五年及兩年。獨中實施國際文憑課程需要考慮幾種因素：課程、評量、師資及學生未來發展，因此尋求一套可以融入獨中統一課程裡的國際文憑課程是至關重要的。此研究的成果為建立適合獨中進行雙軌制模式的國際文憑課程，作為提供相關單位發展獨中國際課程之參考用途，以便能夠提升獨中在眾多私立學校之間的競爭能力及對獨中辦學起到積極作用。

## 2. 研究動機

馬來西亞的華文教育隨著「馬來西亞華文獨中教育藍圖」（以下簡稱「華文獨中教育藍圖」）的發布，帶動了華文教育的改革創新。「華文獨中教育藍圖」在課程、評量、教師以及社區進行多方面改革，以便從華文獨立中學（以下簡稱「華文獨中」）的畢業生能夠適應時代的變遷及提高學生的創意創新能力。除此之外，馬來西亞華文獨立中學統一考試（以下簡稱「統考」）所頒發的「統一考試證書」作為獨中畢業生升學的一項學術依據，目前已有超過1,300所的私立高等學府認可統考的學術水平，並接受統考生申請就讀相關的高等院校（馬來西亞華校董事聯合會總會，2019）。根據2017年度中畢業生升學統計數據來看，大部分的畢業生（77.48%）都選擇升學深造，其中39.10%的學生選擇到國外升學（馬來西亞華校董事聯合會總會，2020）。

國際文憑組織（International Baccalaureate Organization, IBO）成立於1968年，是目前多個國家在使用的國際課程，該組織提供四種不同課程，有：小學項目（Primary Year Programme, PYP）、中學項目（Middle Years Programme, MYP）、大學預科項目（Diploma Programme, DP）和職業相關項目（Career-related Programme, CP）。其中，大學預科項目是許多家長的第一選擇，因為該項目對學生日後升大學有極其大的幫助，加上有許多大專院校都歡迎持有國際文憑的學生申請入學（Wright, Lee, Tang, & Chak Pong Tsui, 2016）。隨著國際文憑（International Baccalaureate, IB）的蓬勃發展，馬來西亞目前已有36所學校採用該課程（Baccalaureate, 2020d）。這項研究將著重在中學項目及大學預科項目。

華文獨中的學生人數逐漸下降，根據調查顯示，自2017年以來，呈下降趨勢，且2019年的總人數則大幅度下降（馬來西亞華校董事聯合會總會，2020）。另外，馬來西亞的國際私立學校也如雨後春筍般地出現，也是導致華文獨中學生人數下降的原因之一。因此，華文獨中需要提高自身的競爭能力，除了本身已有的獨中統一課程以外，也可以選擇開設另一項課程，提供學生更多元的選擇。國際文憑課程非常符合獨中的需求，

主要原因為該課程除了有炙手可熱的大學預科項目以外，還支持母語為教學媒介語。國際文憑課程與獨中統一課程互不干擾，學校可以雙軌制的方式實施，並且學生可以在兩個不同課程之間在一定的條件下進行轉換。華文獨中開設國際文憑課程有別於其他國際私立學校，華文獨中的國際文憑課程所使用的教學媒介語為華語，而私立國際學校則以英語為教學媒介語，加上中國日益崛起，更多父母希望孩子能夠學習中文，所以更加能夠吸引母語為非華語的學生報名就讀。

本研究旨在探討在既有的馬來西亞華文獨中統一課程中實施國際文憑課程的可能性。除了原有的獨中統一課程以外，是否可以結合炙手可熱的國際文憑課程，以提高獨中在中等教育的競爭力、解決獨中辦學所面對的困境。本研究提出以下研究問題來探討相關的議題：

1. 了解適合獨中的國際文憑課程的目標與內涵？
2. 了解國際文憑課程在台灣的成效。
3. 歸納出適合獨中實施的國際文憑課程。
4. 評估獨中實施國際文憑課程之可能衝擊與因應策略。

### 3. 文獻探討

#### 3.1 獨中目前的經營狀況

馬來西亞華文教育早於 15 世紀初出現，一開始以私塾的方式進行，後來漸漸地發展成一所一所的學校。馬來西亞政府為保護自身族群的權益，通過頒布不公平的法令等方式，阻止華文教育在馬來西亞的發展(郭全強, 2004)。在《1961 教育法令》頒布後，華文獨中就不再接受政府津貼，成為自給自足的私立學校。因此，獨中只能依靠提高學生學雜費及向社會籌款的方式作為收入來源，並在日常開銷中開源節流，所以也忽視了教師的新金福利(黃集初, 2009)。

華文獨中發展至今面臨重重困難，從生源、師資、收入等方面，都是學校領導層面需要解決的問題。根據馬來西亞教育部 2018 年的統計顯示，共有 117 所私立中學在全馬各地開設 (Education, 2018)。私立學校的出現，衝擊獨中的生源，加上少子化的現象，獨中的新生人數自 2014 年以來，成直線下降的趨勢。根據統計數據來看，2019 年的初一新生人數創五年以來的新低(馬來西亞華校董事聯合會總會, 2020)。目前有小部分的獨中也有引進國際課程，如「國際中學教育普通證書」(International General Certificate of Secondary Education, IGCSE)，且反響熱烈。如檳城鐘靈獨立中學目前開設的課程有兩種，獨中統一課程及 IGCSE 課程(檳城鐘靈獨立中學, 2020)。家長在選擇孩子的學校時，就算學費再高昂家長會更傾向於選擇私立學校而非公立學校，因為他們對馬來西亞公立學校的素質感到失望 (Vivege Rajah Thanerajah, 2017)。因此，獨中必須提高競爭力才能吸引更多的學生導獨中就讀，引進新的國際課程能夠幫助整個學校的發展。

華文獨中教育藍圖自發布以後，目前已在擬定新課綱，且預計在 2023 年開始實行。獨中的課程可以分為初中及高中各三年。初中三年結束後可以參加初中統一考試，高中可以依興趣選擇進入普通高中或技職高中。普通高中則分為文商科及理工科，而技職高中則有電機電子科、美術設計科、汽車修護科、餐飲管理科及服裝設計科(馬來西亞華校董事聯合會總會, 2018)。高中三年後可以報考高中統一考試。獨中統一課程是以華語為教學媒介語，考試內容除了高中幾門理工科目以外使用雙語出題，其他的都是中文考題。除此之外，各校都會發展課外活動，讓學生除了在課室裡上課以外，可以參加各類型活動以豐富學生生活。

「統一考試證書」是作為學生高中畢業後申請大學的學術依據，學生可以憑該證書申請就讀國內外的大學。《泰晤士報》公布的全球大學 200 強中，共有 46 所大學承認申請者使用該證書作為入學申請憑據(馬來西亞華校董事聯合會總會, 2020)。雖然馬來西亞國立大學不承認該張證書，若學生持有國家高考證書也是可以申請國立大學就讀。「統一考試證書」雖然已經足夠讓高中生可以順利升學，但其受眾面不高，只有想學習中文的學生和家長才會選擇到獨中就讀，所以獨中必須開發市場，以便能夠招收更多的學生。

### 3.2 國際文憑課程的發展情況

國際文憑組織是一個非營利組織，其目標為通過技能、品格、知識來培養下一代，讓他們更好的應對這個日新月異的世界。國際文憑課程四種項目的對象為 6-19 歲的孩子，截至 2016 年，全球約有 125 萬名學生就讀國際文憑課程，且提供國際文憑課程的學校共有 4,358 所 (Baccalaureate, 2020b)。

國際文憑課程符合中學階段學生的項目有：中學項目及大學預科項目。中學項目是一項 5 年制課程，供 11-16 歲的學生就讀。這項目共有八個學科，分別為：語言習得、語言及文學、個人與社會、科學、數學、藝術、身體與健康教育及設計 (Baccalaureate, 2020e)。這個階段主要在培養學生的自我意識與感知以及他們對社會的責任感。學生每年都需要完成跨領域學習，以培養學生的整合能力、問題解決能力以及批判思維。除了學科的學習以外，學生在第三及第四年需要完成社區設計，第五年則要完成個人設計 (Baccalaureate, 2020f)。社區設計主要培養學生的服務學習及責任感，而個人設計則需要學生融會貫通五年以來的學習內容並發揮創意設計屬於自己的作品。就讀中學項目的學生在最後一年可以報考由國際文憑組織主導的線上考試或通過自身的電子學習檔案袋來獲取國際認證證書。

大學預科項目為期兩年，針對想要申請進入大學的學生提供類似於大學預科的課程。大學預科項目由六門學科及三個核心課程組成，分別是語言習得、語言與文學、個人與社會、科學、數學及藝術，核心課程則包括知識理論、延伸論文及創新、活動與服務課程 (Baccalaureate, 2020a)。學科課程可分為高級與標準兩個類別，而學生則可以在既定條件下修讀其中一個類別。三大核心課程是這個項目的必修學科，其中的知識理論及創新、活動與服務課程則是貼合國際文憑課程的教育理念。知識理論培養學生的批判思考能力以及反應能力，結合自身的知識發現問題，解決問題。延伸論文則為學生進入大學做準備，培養學生的論文寫作能力，且完成論文後需要通過論文答辯才算完成這門學科的學習。另外，創新、活動與服務課程為非學術性課程。創新，學

生發揮創意創造藝術類的原創性作品；活動，學生可以從事運動、競賽等身體力行的活動；服務，學生通過了解社區的需求並從事多社區有一處的活動。學生修完大學預科項目以後可以報考相關的考試，學生通過紙筆測驗及知識理論和延伸論文作為最後的考核項目。若都通過，學生則可以獲得相關證書。

大學預科項目的課程每七年都會進行更新，與時並進。學生可以憑大學預科項目文憑申請全球任何一所大學，很多國家的教育系統對該文憑有各自的標準，大部分都會等同於當地的大學入學資格 (Baccalaureate, 2020c)。大學端對國際文憑的承認是在近幾年才有明顯的增加，國際文憑組織也致力於與各國的教育部商榷文憑承認事宜，目前承認國際文憑的國家不計其數 (Resnik, 2016)。加拿大大部分大學都接受國際文憑且認為持有該文憑的學生素質相比其他系統畢業的學生更高，大學端則對這張文憑持有正面的態度 (Fitzgerald, 2017)。研究指出，學生持有國際文憑可以申請香港頂尖大學也可以獲得獎學金，因此目前很多學生在中學階段會選擇就讀大學預科項目，除了可以進入更好的大學，也可以體驗不同的教學方法 (Wright & Lee, 2020)。

#### 4. 研究方法

因疫情限制出國所以本研究在研究方法上做了適度的調整。本研究首先運用文獻分析法了解獨中目前的經營情況以及相關的國際課程；其次，使用訪談法來訪談台灣地區的三所開辦國際文憑課程的學校，兩所為國立高中，另一所則是私立高中。訪問過程中將收集當地行政人員、老師對國際文憑的課程與評量的觀點。通過蒐集的資料與數據制定一份符合獨中辦學的國際文憑課程，探討兩個不同課程之間的學分轉換機制。

#### 5. 研究結果

##### 5.1 適合獨中的國際文憑課程的目標與內涵

經研究發現，在獨中開設國際文憑的大學預科項目最為合適，且職業相關項目可作為大學預科項目以外再開辦其他國際文憑課程的一個中長程目標。將兩年的大學預科項目安排在高二級高三的階段，且整個學制可以根據獨中的安排，1月份開學，十二月結束為一個學年。第二學年末可以參加國際文憑組織 11 月份的外部評量。近期因疫情的關係，國際文憑組織原定的每年兩次(5月及11月)的外部評量只剩下一次(11月)的評量，所以根據獨中的學制來安排這個課程，學生能夠在既定的時間內完成整個課程順利畢業。另外，職業相關項目對獨中的發展也會帶來更多益處，此項目主要發展學生的軟技能，且在專業上學校將和大學聯手開辦相關的專業課程，學校不需要購買不同的職業類科所需不同的機器，實現資源分享，學生也能從中學習更專業化的知識和能力，讓學生成為產業所需人才，縮減產學之間的差異化。將職業相關項目作為中長程目標主要的原因為國際文憑組織規定欲開辦職業相關項目的先決條件為具備大學預科項目認證的國際文憑學校 (IB World School) 才能申請開辦職業相關項目。其二，開辦

大學預科項目及取得國際文憑組織認證成為國際文憑學校的過程需要花費很多人力與財力，且目前開辦職業相關項目的學校並不多，沒有更多的經驗可供借鑑。

國際文憑課程的培養目標與獨中統一課程的總體目標大致上一致，兩門課程的最終要培養學生成為怎樣的人都高度一致，因此國際文憑課程非常適合獨中。董總新發布的教育藍圖中強調，獨中統一課程的總體目標為培養具有終身學習、自強不息、勇於探索、敢於創新、無懼應變、充分自信、及合群精神的人(馬來西亞華校董事聯合會總會, 2018)。同時，國際文憑課程要培養學生具有探求真知(Inquirers)、知識淵博(Knowledgeable)、善於思考(Thinkers)、善於交流(Communicators)、有原則性(Principled)、思想開明(Open-minded)、懂得關愛(Caring)、敢於冒險(Risk-takers)、全面發展(Balanced)、善於反思(Reflective) (International Baccalaureate, 2013)。從兩者的培養目標可以看出兩者間的重合率非常高，他們培養的學生符合 21 世紀所需人才，且各個大學對具有這些特質的學生都非常之歡迎。國際文憑課程的教學模式與傳統的課堂教學模式有非常大的差別，國際文憑課程以學生為本位，學生能夠提高其自主性，主動學習與探究，教師為課堂的協調者，輔助學生學習而不再主導學習。國際文憑課程全方位的翻轉獨中現有的教學模式，以更新穎且多變化的方式讓學生獲得知識與裝備學生所需的軟實力，以便能夠更好的適應全球化的時代。

## 5.2 國際文憑課程在台灣的成效

台灣地區的國際文憑課程正在起始階段，初步檢視成效符合預期。根據訪視的三所開設大學預科項目的學校，其中 2 所為剛開始開辦該項目的國立高中，1 所為開辦大學預科項目有一段時間的私立國際高中，可以看出開設這類項目的學校對於學校本身的形象帶來正向的因素。國際文憑課程在國際教育這一方面有傑出的表現，無論是學生的素質或升學方面都是首屈一指，因此許多歐美國家都紛紛開辦國際文憑課程。該課程一開始的目的是提供那些隨著父母因工作關係需要經常常駐在其他國家的孩子能夠不間斷的學習，無論孩子到哪一個國家都能夠繼續接受教育而不需要重新適應新的教育系統與模式。這個課程享譽國際，因此在亞洲國家開辦這類課程的學校更能夠與世界接軌，使學校更加國際化。

除此之外，台灣學校開辦國際文憑課程附帶的增加學校在該社區的家長與學生的認同，增加學生的就讀意願。國際文憑課程的開辦帶動學校形象的提升，也進一步的提升大家對課程及教師專業與教學的信心。國際文憑課程自成一個體系，對教師的專業程度培養或課程結構都非常之成熟，所培養的學生也都為佼佼者，這個課程帶給學校的外溢效果會讓更多的人認識該學校，無形中會增加社區或跨區域的學生前來就讀，有潛力鞏固或增加該校的生源。

## 5.3 適合獨中實施的國際文憑課程

表 1

獨中實施國際文憑課程之高中三年學制分配

學年	國際文憑課程	獨中統一課程
第一學年	獨中高一課程	
第二學年	Diploma Programme (DP) Year 1	獨中高二課程

第三學年	Diploma Programme (DP) Year 2	獨中高三課程
------	-------------------------------	--------

獨中高中階段的整體學制為期三年，若要納入國際文憑課程的大學預科項目，其學制的分配適合安排在第二及第三學年。學生在第一學年無論是國際文憑課程還是獨中統一課程都同樣上獨中高一課程，到了第二學年才開始正式的大學預科項目課程，如表 1 所示。

表 2

獨中實施國際文憑課程之課程架構

高一	DP1	DP2
<u>基礎知識類科目</u>	<u>DP 核心科目</u>	<u>DP 核心科目</u>
華文 (5 節)	拓展論文 (EE)	拓展論文 (EE)
馬來西亞文 (5 節)	知識理論 (TOK)	知識理論 (TOK)
英文 (5 節)	創意行動及服務 (CAS)	創意行動及服務 (CAS)
數學 (5 節)		
通識科 (2 節)	<u>學科領域</u>	<u>學科領域</u>
	<u>領域一</u>	<u>領域一</u>
<u>藝能類科目</u>	語言及文學(英文&中文)	語言及文學(英文&中文)
美術 (1 節)	<u>領域二</u>	<u>領域二</u>
音樂 (1 節)	英文 (HL/SL)	英文 (HL/SL)
體育與健康 (1 節)	第二外語	<u>領域三</u>
電腦與資訊工藝 (1 節)	<u>領域三</u>	地理 (HL/SL)
	地理 (HL/SL)	歷史 (HL/SL)
<u>專業知識類科目</u>	歷史 (HL/SL)	商業管理 (HL/SL)
(3 選 1/共 16 節)	商業管理 (HL/SL)	經濟學(HL/SL)
理科(生物、化學、物理)	經濟學(HL/SL)	<u>領域四</u>
文科(歷史、地理)	<u>領域四</u>	生物 (HL/SL)
商科(商業學、會計學、經濟學)	生物 (HL/SL)	化學 (HL/SL)
	化學 (HL/SL)	物理 (HL/SL)
	物理 (HL/SL)	<u>領域五</u>
<u>綜合實踐類科目(共 8 節)</u>	<u>領域五</u>	數學應用及解釋 (HL/SL)
探究學習活動	數學應用及解釋 (HL/SL)	<u>領域六</u>
社會實踐或社區服務	<u>領域六</u>	視覺藝術 (HL/SL)
校訂課程 (TOK & EE 預備班)	視覺藝術 (HL/SL)	音樂(HL/SL)
聯課活動	音樂(HL/SL)	舞蹈(HL/SL)
	舞蹈(HL/SL)	

從表 2，獨中統一課程的高一部份包括了基礎知識類科目、藝能類科目、專業知識類科目、及綜合實踐類科目。學生在高一階段必須修滿 50 學分，其中綜合實踐類科目中的校訂課程部分將為國際文憑課程學生開辦與大學預科項目相關的課程，如知識理論(Theory of Knowledge, TOK)及拓展論文(Extended Essay, EE)的入門級課程，讓學生能夠先認識及了解國際文憑課程的概要。到第二學年，學生便正式進入大學與科項目的課程，這一學年的課程將按照國際文憑組織的要求開課。學生在第二學年便要



開始根據教師安排的時間逐步完成校內評量(Internal Assessment)。第三學年則延續第二學年的課程，除了第二外語科目。學生在第三學年會參加由國際文憑組織舉辦的外部評量(External Assessment)，根據 5.1 論述的內容，學生將會參與每年 11 月份的外部評量，並於該年獲得成績及由國際文憑組織頒布的畢業證書。

制訂相關的轉銜機制，讓學生有更多的選擇機會。學生在第一學年結束後可以再做一次選擇是否繼續修讀大學與科項目，若想回歸獨中統一課程的學生，第二學年只需要加入高二的班級上課，不需要重新補修學分。第一學年使用獨中統一課程的好處就在於學生在第二學年開學之前可以擁有多一次的選擇機會，無論是繼續大學預科項目或轉銜至獨中統一課程都能夠無縫接軌。在第二及第三學年不建議學生進行轉銜，因為兩個課程都需要學生完成相關的校內評量，有些評量則需要更長時間完成，若中途轉銜則會影響學生的學習成效。除此之外，中途轉銜可能會讓學生需要在學段假期中補修學分，對學生及學校都會產生負擔，因此建議學生必須在第二學年開學做好決定。

#### 5.4 獨中實施國際文憑課程之可能衝擊與因應策略

國際文憑課程在獨中實施，對華文獨中的發展可能帶來正負雙面的衝擊。國際文憑課程的授課方式除了語言科目以外都是使用英文教學。這與獨中的辦學理念「保留母語教育」之向背。學生在國際文憑課程中使用華文的比例將會大幅的減少，因此學生減少華文文化的學習機會。獨中的特點在於普及華人文化，讓學生能夠更了解自己的文化以外，並掌握自己的母語會話與書寫的機能。許多的獨中畢業生都掌握至少三門語言，馬來西亞文、英文、及華文，所以國際文憑課程在獨中發展可能會削弱這一部分。

針對上述的衝擊，其因應策略可從學生華語文社團著手增加學生接觸華文及華人文化的機會，透過非正式課程強化學生這一方面的缺失。學生參與非正式課程都出自個字的意願，因此透過這個方式補強國際文憑課程學生對華人文化等方面的認識，其效果與正式課程可以匹敵。另外，透過大學預科項目中的創意行動及服務科目結合華人文化進行探索。創意行動及服務科目旨在提供學生在創意思考、體育活動、及社會服務三方面的課外探索的機會，這門科目主要讓學生展現課外活動的積極性及持久性，並培養學生合作能力、解決問題能力、及決策能力。因這門科目的自由程度頗高，配合獨中的社校目標，積極鼓勵學校可以通過這門科目結合華人文化等相關主題，提供學生多一個接觸自己文化並且深入探索自身的文化的機會。換言之，這門科目的特色將會和華語文與華人文化的高度結合，學生畢業後除了掌握英文以外，還能掌握自身的母語與文化，借此通過學生將來出國留學還能推廣華人文化。

開辦國際文憑課程勢必增加獨中的人力及財務方面的負擔。根據受訪的 2 所公立高中得知，負責處理國際文憑課程的申請的教師或行政人員其責任重大，準備各種所需資料及完善學校軟硬體設備對他們來說十分的艱難。籌備師資團隊也是其中一個非常棘手的問題，受訪學校大部分的教師都身兼多職，不一定只教授國際文憑課程的科目，還需要兼任其他課程的教學，因此在初始階段要尋找願意配合的教師少之又少，所以人力方面的問題頗多。除此之外，每一所開辦國際文憑課程的學校都必須規劃 5 年的財務預算，其中年費及候選人評估費用金額為首要考慮，其他的費用如教師培訓，

購買/訂閱各種軟體及資料庫的費用等，都是非常龐大開銷。因此，開辦國際文憑課程對學校的挑戰非常大，對學校來說是一個很大的負擔。

獨中開辦國際文憑課程想要避免出現上述的衝擊，必須及早做好計畫，將具體的願景及預計取得國際文憑課程認證所需年限，還有所需的人力和財務都規劃清楚，才能夠向董事會報告。這樣可以明確告知董事會若開辦這個課程需要投入多少的人力與財務預算，讓董事會可以評估是否開辦這個課程。董事會若通過這個建議，負責人可以提早招募所需的教師團隊及行政人員，共同完成為期兩年的認證申請。申請過程中所需的資源可以請國際文憑組織派遣的顧問幫忙協調，提供適合的資源，加速整個的申請流程。

在獨中開辦國際文憑課程可以增加兩個課程之間的交流。國際文憑課程的宗旨和文化可以和獨中統一課程相互激盪，尤其在學生自主學習方面，獨中統一課程可以透過國際文憑課程學習如何培養學生這一方面的能力，如此可見兩個課程對學生未來的培養目標是一致的。新元素的注入，一定會帶來外溢效果，學校的整體文化也將會有所改變，且這些改變則是正向積極的。他山之石，可以攻玉，無形中可以提升獨中統一課程的品質。

除此之外，國際文憑在獨中開辦以後會增加學生的選擇機會，學生可以在不同的課程之間做選擇。正如同 5.3 最後一段敘述兩個課程之間的轉銜機制，學生升上高一的時候有更多的機會選擇自己想要的課程，能夠確認學生的學習興趣，幫助學生找到學習的方向。與傳統的課程模式不同在於學生不需要在初中三年級的階段就要下人生中其中一個重大決定，而是再給予學生一年的機會慢慢摸索，在這一年中學生會接觸兩個課程，並待學期結束後再一次抉擇的機會。國際文憑課程將在第二學年展開，所以學生只要在第一學年結束前確定自己的學習方向即可。

另外，新課程注入校園後，會增加學校的學習、學生的組成、甚至教師社群的多元性。學校一旦開始多元化，學生所接觸的事物便會增加，可以開闊學生視野，產生鯰魚效應。新元素的注入勢必會對原來的人、事、物帶來變化，打破一成不變的校園，豐富學生甚至老師在各個方面的認知。可以預期的是增加國際文憑課程老師的授課方式或與外界的交流，學生的背景都迴避原來單一課程時來得更多元。豐富學校的學習環境及學習機會，能夠促進學校教師及學生的教學活動。

開辦國際文憑課程可以提升獨中與時俱進的形象。獨中統一課程實施那麼多年以來都只在原有的課程上進行改革創新，順應國際教育的潮流，若成功在獨中開辦國際文憑課程，可以很大程度上提升獨中與時俱進的形象，與時代的步伐亦步亦趨，讓獨中能夠跟得上世界潮流。國際文憑課程享譽全球，該課程所產出的學生是各大名校爭相招收的學生，因為課程所培養的學生特質與社會所需的人才特質相同。獨中文憑在歐美國家的各大院校並不普及，所以增加新的課程無疑提升獨中到歐美國家的升學率。

## 6. 研究結論與建議

在獨中開設國際文憑課程之方案確實可行。國際文憑課程的大學預科項目在獨中可以很好的執行，配合獨中教育藍圖的內容，兩個課程的培養目標之間有許多相同之處，因此兩方都能互惠互利，共同成長。台灣高中與華文獨中的背景相似，都使用華

文為授課語言，借鑒開辦國際文憑課程的台灣高中的經驗，讓獨中在申請開辦該課程時能夠加速所有申請的進度及規避可能遇到的困難，使得獨中在整個辦學過程順利的執行。國際文憑課程開設的四個項目，目前只有大學預科項目較可以配合獨中的學制安排，且學生在就讀高中階段擁有多一次選擇的機會，更加確定學生的學習意願與方向。在實施多年獨中統一課程的學校增加新的課程，可能會帶給學校一些衝擊，無論正向或負向衝擊總歸來說都是一次的大變動，注入新的血液讓整個校園更加生機勃勃。借此，能夠提升獨中在馬來西亞私立學校中的競爭力，是為馬來西亞華人子弟之福。

## 7. 參考文獻

- Baccalaureate, I. (2013). IB Learner Profile. Retrieved from <https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>
- Baccalaureate, I. (2020a). DP Curriculum. Retrieved from <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/>
- Baccalaureate, I. (2020b). The History of IB. Retrieved from <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/presentations/1711-presentation-history-of-the-ib-en.pdf>
- Baccalaureate, I. (2020c). IB Diploma compared with other qualifications. Retrieved from <https://www.ibo.org/university-admission/recognition-of-the-ib-diploma-by-countries-and-universities/ib-diploma-compared-with-other-national-exams/>
- Baccalaureate, I. (2020d). Malaysia. Retrieved from <https://www.ibo.org/country/MY/>
- Baccalaureate, I. (2020e). MYP Curriculum. Retrieved from <https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/>
- Baccalaureate, I. (2020f). MYP Projects. Retrieved from <https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/myp-projects/>
- Education, M. o. (2018). *Quick Facts 2018*. Retrieved from Malaysia: <https://www.moe.gov.my/en/muat-turun/laporan-dan-statistik/quick-facts-malaysia-education-statistics/563-quick-facts-2018-malaysia-educational-statistics/file>
- Fitzgerald, S. (2017). Perceptions of the International Baccalaureate (IB) in Canadian universities. *Canadian Journal of Higher Education/Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 76-100.
- Resnik, J. (2016). Struggling for recognition: access to higher education through the International Baccalaureate. *Critical Studies in Education*, 60(3), 340-357. doi:10.1080/17508487.2016.1263222
- Vivege Rajah Thanerajah, R. B. A. R. (2017). Factors That Influence Parents On Choosing International Private Schools Ahead Of Government Schools In Malaysia. *International Journal of Accounting & Business Management*, 5 18. doi:24924/ijabm/2017.04/v5.iss1/111.128
- Wright, E., & Lee, M. (2020). Does the international Baccalaureate ‘work’ as an alternative to mainstream schooling? Perceptions of university students in Hong Kong. *Studies in Higher Education*, 1-16. doi:10.1080/03075079.2020.1793929
- Wright, E., Lee, M., Tang, H., & Chak Pong Tsui, G. (2016). Why offer the International Baccalaureate Middle Years Programme? A comparison between schools in Asia-Pacific and other regions. *Journal of Research in International Education*, 15(1), 3-17. doi:10.1177/1475240916635896
- 馬來西亞華校董事聯合會總會. (2018). *馬來西亞華文獨中教育藍圖: 馬來西亞華校董事聯合會總會*.
- 馬來西亞華校董事聯合會總會. (2019). *統考的價值與成就: 馬來西亞華校董事聯合會總會*.
- 馬來西亞華校董事聯合會總會. (2020). *2019 年工作報告書*. Retrieved from 馬來西亞: <http://www.dongzong.org.my/ebook/2019report/mobile/index.html>
- 郭全強. (2004). 21 世纪海外华文教育的发展与前景. *马来西亚华文教育*(1), 1-3.
- 黃集初. (2009). *马来西亚华文独中的教育经常费现况分析*. (碩士論文). 华中师范大学, 武漢.
- 檳城鐘靈獨立中學. (2020). 關於鐘靈. Retrieved from <https://clphs.edu.my/about>